

СЛАЙД 1

Приветствие. «Нейроигры для развития речи дошкольников»

Учитель-логопед: Беспалова Е.В., воспитатель: Захарова Н.Н., МАДОУ ДСКН № 6, г.Сосновоборска

СЛАЙД 2

В последнее время каждый педагог может отметить увеличение в группах детских дошкольных учреждений детей с задержкой речевого развития, не умеющих концентрировать внимание, имеющих проблемы с координацией, общей и мелкой моторикой, памятью.

Этим детям очень сложно осознать и выполнить сложные инструкции. Так как их внимание рассеивается, дети улавливают только какую-то часть. Отсюда в дальнейшем страдают навыки чтения.

В итоге эти дети приходят в школу, и возникают трудности в освоении чтением и письмом. Чтобы количество детей с перечисленными проблемами сократилось (а их число неуклонно растёт) необходимо решить все эти проблемы в дошкольном возрасте.

Поэтому одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в коррекционный процесс является использование нейроигр.

СЛАЙД 3

Нейроигры – это специальные игровые упражнения, которые способствуют активизации речи и развитию психических процессов: внимания, мышления, памяти, развитию зрительно-моторной пространственной координации.

Представляем различные виды нейроигр.

СЛАЙД 4

«ВЫПОЛНИ - ОТМЕТЬ»

Развиваем:

- Межполушарное взаимодействие;
- Моторное планирование;
- Мелкую моторику;
- Ритм.

Описание: одной рукой рисуем заданный ритмический ряд (например: галочки или палочки) на листе бумаги, другой рукой выкладываем

шарики на POP IT. Делаем это одновременно двумя руками. Далее меняем руки.

СЛАЙД 5

«БУМАЖНОЕ МЕМОРИ».

Развиваем:

- Зрительную, слуховую, тактильную память;
- Логическое мышление;
- Закрепляем знания о цвете;
- Умение ориентироваться в пространстве;
- Общую моторику;
- Речь;
- Закрепляем понятие «право – лево».

Описание: выдаем ребенку комбинацию цветов, задача ребёнка повторить именно в такой же последовательности. Начинаем с двух цветов, далее усложняем. Например: правой рукой желтый, красный, оранжевый, левой – розовый, голубой, зеленый. Можно, как руками, так и ногами.

СЛАЙД 6

«ПОВТОРИ ЗА МНОЙ».

Развиваем:

- Межполушарное взаимодействие;
- Мелкую и общую моторику;
- Внимание;
- Пространственные представления;
- Улучшает реакцию.

Описание: в игре «Повтори за мной» участник должен воспроизвести положение рук или позу, которую он видит на картинке, для чего ему необходимо совершить некоторое конкретное движение. Трудная, но при этом посильная задача поднимает настроение и рождает поиск, а мозговая активность, в свою очередь, вызывает возбуждение в глубинных структурах мозга, которые активизируют работу полушарий.

СЛАЙД 7

«НЕЙРОСКАКАЛКА».

(тренажер для тела и интеллекта)

Развиваем:

- Вестибулярный аппарат;
- Межполушарное взаимодействие;

- Мозжечок;
- Ловкость;
- Внимание;
- Координацию.

Описание: нейроскакалка придумана, как полезный тренажер. Это цветная палка с мигающими огоньками роликом на конце. Одевается на одну ногу и закрепляется фиксатором. За счет крутящегося колесика она движется по кругу по поверхности пола или асфальта. Получается, что одна нога отталкивает скакалку, а другая перепрыгивает через нее.

СЛАЙД 8

ЛАБИРИНТЫ «МЕЖПОЛУШАРНЫЕ ДОСКИ».

(4 лабиринта разного уровня сложности, окрашенных в 4 основных цвета: красный, желтый, зеленый и синий)

Развиваем:

- Межполушарное взаимодействие;
- Мелкую моторику;
- Зрительную и двигательную память;
- Концентрацию и устойчивость внимания;
- Наблюдательность;
- Координацию движения рук.

Описание: ребенок выбирает лабиринт по цвету или сложности, берет одну или две деревянные ручки. Вставляет их в начало лабиринта и свободно передвигает по лабиринту. Благодаря работе двух рук, одновременно задействовано два полушария головного мозга.

СЛАЙД 9

«ГРАФОМОТОРНЫЕ ДОРОЖКИ».

Развиваем:

- Основные графические навыки и умения, которые будут необходимы в дальнейшем при письме;
- Межполушарное взаимодействие;
- Зрительно-пространственную координацию.
- Синхронизацию работы глаз и рук;
- Внимание;
- Мелкую моторику;
- Зрительное восприятие;
- Память;
- Мышление;
- Самостоятельность и усидчивость

Описание: ребенок должен обвести изображенную дорожку по контуру пальчиком, можно смываемым маркером. Ребенок может выполнять упражнение сначала «ведущей рукой», затем другой или же одновременно обеими руками. Палец (или маркер) правой руки фиксируем на узоре справа, а пальчик левой руки – слева, одновременно протягивая руки навстречу друг другу. Графический узор можно выкладывать разной крупой, или размазывать пластилин. Задания идут от простого к сложному.

СЛАЙД 10

«НЕЙРОРАСКРАСКИ».

Развиваем:

- Межполушарное взаимодействие;
- Зрительно-пространственную координацию.
- Мелкую моторику;
- Синхронизацию работы глаз и рук;
- Повышаем уровень устойчивости;
- Переключение внимания;
- Закрепляем навык зрительного восприятия;
- Навык захвата и удержания карандаша, силу нажима.

Описание: сначала ребенок должен обвести изображенный предмет по контуру, одновременно двумя руками. Затем так же двумя руками раскрашивает полностью.

СЛАЙД 11

«БАЛАНСИРОВОЧНЫЙ ДИСК».

(занятия на балансире положительно воздействуют на мозжечок)

Развиваем:

- Скорость, последовательность, согласованность психических функций;
- Эмоции, внимательность;
- Вестибулярный аппарат;
- Тренируем мозжечок;
- Память;
- Координацию;
- Речь;
- Осанку.

Описание: ребенок встает на диск, удерживает равновесие. Далее начинает выполнять задания взрослого: поймать мячик или кинуть его, назвать животных, овощи или фрукты и т.д. Подкидывать мячик или мешочек с песком вверх двумя руками стоя на диске. Отбивать мячик и

т.д. Начинать тренировку нужно с легких упражнений, не допускать резких движений и не выполнять их в быстром темпе.

СЛАЙД 12

«КИНЕЗИОМЕШОЧКИ».

(непромокаемые мешочки, наполненные песком по 150гр).

Развиваем:

- Координацию рука – глаз.
- Внимательность;
- Ловкость;
- Понизить гипертонус рук;
- Точность;
- Чувство ритма.

Описание: упражнения на ловкость и силу. Различные упражнения в перекладывании, подбрасывании, и жонглировании мешочками. Их можно использовать для метания, для разминки перед занятиями, в активных играх и в соревнованиях.

СЛАЙД 13

Данная методика («нейроигры») направлена на достижение следующих результатов:

- улучшаются функции долгосрочной памяти, внимания, речи, совершенствуются пространственные представления.
- развиваются мелкая и крупная моторика, снижается утомляемость.
- дети включаются в деятельность более активно, лучше воспринимают информацию.
- повышается физическая и умственная работоспособность.
- качество двигательных навыков стало значительно выше, трудности переключения с одного вида движения на другое заметно сократились.
- выполнение упражнений доставляет детям удовольствие, заряжает их энергией и позитивом, повысилась работоспособность.
- использование нейропсихологических игр педагогами дают возможность более качественно вести работу по развитию речи детей.
- ускоряется процесс развития физиологических способностей к выполнению асимметричных и симметричных движений.

• **СЛАЙД 14**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!